

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 58»**

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от 29.08.2024
Руководитель МО _____ Ильина И.Р.

Принято
Протокол № 1 от 29.08.2024
Введено приказом №408 от
29.08.2024
Директор МБОУ «СОШ № 58»
_____ Г.М.Севаева

**Программа курса по выбору
«Русское правописание» (4 классы)**

Составители:
Гардеева Гульназ Миннезагитовна,
учитель начальных классов высшей
категории; Ильина Ирина Рашитовна,
учитель начальных классов высшей
категории; Галимова Галия Фатиховна,
учитель начальных классов первой категории

г. Набережные Челны, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа относится к общеинтеллектуальной направленности.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Роль программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое **значение** для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Практическая направленность. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Описание ценностных приоритетов содержания курса «Русское правописание»

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Раздел I. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Планируемые личностные результаты

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
<p><i>Личностные</i> (сформированность внутренней позиция обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и выполнять правила работы в инициативной группе; - учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор; - нести ответственность за свои поступки; - быть способным к саморазвитию; - осознание ответственности за благополучный результат совместного труда; - уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность; - осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»; - развитие учебно-познавательной мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>

Планируемые метапредметные результаты

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><i>Регулятивные</i> (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать по плану, планировать свои действия; - высказывать и доказывать свою точку зрения; - анализировать свою работу; - удерживать учебную задачу; - выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи; - вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии; - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; - сличать способ действия и его результат; - соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
<p><i>Познавательные</i> (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главное и второстепенное в собранном материале; - использовать общие приемы решения задачи; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выделять необходимую информацию из литературных источников; - строить умозаключения и рассуждения; - устанавливать причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию

<p>включая общие приёмы решения задач)</p>		<p>и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач
<p><i>Коммуникативные</i> (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать разные предложения, строить и вести диалог; - уметь слушать и слышать речь собеседника; - уметь договариваться при совместной работе; - ставить вопросы, обращаться за помощью; - формулировать собственное мнение; - строить монологические высказывания; - оказывать взаимопомощь. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел II. Содержание программы

Введение

Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.

Встречи с фразеологизмами

Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».

Презентация словаря.

Русский народ – носитель языка

Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

Работа в группах «Составляем справочник слов».

Презентация справочника.

Юные исследователи

Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Работа в инициативных группах «Проводим исследование».

Исследовательская конференция.

**Раздел III . Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1.	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»		4г - 06.10
2.	Фразеологизмы – что это?	Составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем;	4г - 13.10
3.	Игра-конкурс «Кто больше?»	Составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - расширять представление о речевом общении; - составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;	4г - 20.10
4.	Почему мы так говорим?		4г - 27.10
5.	Фразеологизмы и народные обычаи.		4 г- 10.11
6.	Практическая работа «Литературные произведения».	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности	4г - 17.11
7.	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).	-вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	4г - 24.11.
8.	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение).	- анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент	4г - 01.12
9.	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).		4г - 08.12
10.	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».		4г - 15.12
11.	Поговорим о лексике.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	4г - 22.12
12.	Историзмы.		4г - 13.01
13.	Архаизмы.		4г - 20.01
14.	Алгоритм определения архаизмов и историзмов.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	4г- 27.01
15.	Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.		4г - 03.02
16.	Работа в группах «Справочник слов» (начало).	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности	4г - 10.02
17.	Работа в группах «Справочник слов» (продолжение).	-вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. - анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент	4 г- 17.02
18.	Работа в группах «Справочник слов» (окончание).	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	4г - 24.02

19.	Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».	Научиться овладевать целостным представлением о проекте на языковом материале	4г - 02.03
20.	Кто такие полиглоты?	Научиться анализировать состав и структуру предложения	4г - 09.03
21.	Эсперанто – универсальный язык.		4г- 16.03
22.	Полезные сведения переноса слов в русском языке.		4г - 23.03
23.	Интересные факты русского ударения.		4г - 06.04
24.	Понятие о проектной работе.		Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к самостоятельной и аналитической деятельности
25.	Работа в инициативных группах.	4 г- 20.04	
26.	Формы продуктов проектной деятельности.	4г - 27.04	
27.	Виды презентационных проектов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	
28.	Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни.		
29.	Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования.		
30.	Методы исследования.	- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). - осознавать и удерживать учебную задачу, выдвигать версии решения проблемы. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
31.	Исследовательская работа. Работа в группах (начало).		
32.	Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение).		
33.	Исследовательская работа. Работа в группах (окончание).		
34.	Исследовательская конференция.	поиск информации, сравнение и эксперимент	